

REPORT NON FORMALE PER I MESI DI FEBBRAIO E MARZO DELL'ANNO 2013.

SOMMARIO

1. Salute

1.1. Consapevolezza

- a. scarsa conoscenza igienica;
- b. paura delle medicine;
- c. paura delle vaccinazioni;
- d. scarsa attenzione verso l'acqua potabile;
- e. mancanza di consapevolezza di una corretta nutrizione.

1.2 Risorse

- a. mancanza di acqua potabile;
- b. nessun contatto con il medico: i medici sono molto lontani e spesso non in studio quando li cerchi. E' molto più sicuro recarsi a Shillong.

1.3 Progressi

Abbiamo incontrato l'operatrice sanitaria; ci ha detto che nel villaggio non c'è nessun supporto per i suoi programmi di misura, reporting ed educazione, lei prende come stipendio 100 rupie al mese (meno di 2 euro) e deve usare i suoi fondi personali per aiutare la gente ad accedere ai servizi sanitari.

Non abbiamo ancora pianificato nulla per quanto riguarda la salute, ma potrebbe essere parzialmente indirizzata a favore dei bambini e dei giovani nei programmi post scolastici e nel week-end.

Stiamo pianificando di organizzare un campo estivo quest'anno in maggio dove i medici verranno a misurare la gravità delle allucinazioni che gli adulti e i bambini dei villaggi circostanti stanno affrontando. Abbiamo incontrato i medici dell'ospedale psichiatrico e stiamo lavorando con loro nel pianificare un programma che porti degli psicologi nel villaggio per la gente che è alcolizzata e soffre di depressione.

2. Educazione

2.1 consapevolezza

- a. nessuna consapevolezza per quanto riguarda i ruoli e le responsabilità e il funzionamento del SSA per i genitori e i leaders del villaggio (SSA è la scuola governativa del villaggio).
- b. nessuna collaborazione da parte degli insegnanti del SSA.
- c. la scuola dura meno ed è in ritardo.
- d. i bambini non capiscono che cosa stanno studiando.
- e. gli insegnanti non sono istruiti.
- f. nessuna conoscenza sull'inizio dell'età scolare.
- g. assenza di asili nido per i bambini sotto i sei anni.
- h. assenza prescuola.

2.2 Risorse

- a. nessun libro.
- b. assenza di bagni e di acqua potabile.
- c. i bambini studiano tutti nello stesso spazio limitato.

2.3 Progressi

Abbiamo incontrato due volte il responsabile degli insegnanti ed offerto il nostro supporto per migliorare la scuola. Sembra una persona molto nervosa ed ha parlato poco. Al momento non ci ha

offerto alcuna opinione su come migliorare l' educazione nella scuola SSA.

Abbiamo cominciato ad offrire aiuto per i compiti a casa ai bambini del villaggio. Stiamo assistendo quattro gruppetti scolastici per prepararli ai test di ingresso all' università per continuare gli studi.

3. La Comunità

3.1 Le Consapevolezze

- a. i partecipanti non si presentano agli incontri in tempo, o non si presentano proprio.
- b. gli incontri sono gestiti con i problemi facenti riferimento alla singola risorsa e non sulla base sociale; le persone combattono per oltre quello che hanno, o non hanno proprio, invece di collaborare insieme per fissare il problema.
- c. i partecipanti discutono le loro idee invece di cercare soluzioni.
- d. un sacco di gossip da casa a casa.
- e. competizione

3.2 Risorse.

3.3 Progressi

Abbiamo partecipato a due incontri del villaggio dove veramente poche persone hanno partecipato. Abbiamo incontrato il consigliere del villaggio e presentato i nostri programmi, ma non abbiamo avuto nessuna possibilità di presentare in modo completo le nostre idee al pubblico. Abbiamo avuto modo di presentare alcune delle nostre idee all' incontro pubblico, ma non c' è stato tempo a sufficienza e non abbastanza gente per presentare i nostri piani.

Aggiornamento:

abbiamo avuto un incontro nel quale abbiamo presentato le nostre idee su come migliorare l' educazione nel villaggio. I partecipanti erano divisi; da una parte volevano miglioramenti, d' altra parte erano preoccupati per la gente che dovrebbe arrivare da fuori prendendosi cura del villaggio. Alla fine gli abitanti del villaggio erano rimasti d' accordo che noi possiamo lavorare nel villaggio, specialmente per migliorare l' educazione di bambini e dei giovani.

4. Mezzi di sussistenza.

4.1 Consapevolezza.

- a. Le famiglie fanno qualunque cosa, questo per dire che non sono specializzati in nessuna area. Ogni famiglia ha dei campi, produce degli attrezzi e costruisce la propria casa. Questo li rende autosufficienti ma li rende anche troppo occupati per aumentare il valore alle cose che vendono, in modi da venderle ad un prezzo più alto. Per esempio non trattano il miele per togliere la cera, o costruiscono scope dalla pianta sulla quale crescono.
- b. Competizione sui mezzi di sussistenza. Le famiglie fanno le stesse cose come tutti gli altri, per cui c' è competizione per avere ed essere meglio degli altri.
- c. Le famiglie non aggiungono valore ai prodotti, sia perchè non sanno come fare, sia perchè non hanno tempo ed in genere non sono interessate.
- d. Mancanza di collaborazione.

4.2 Risorse.

- a. La mancanza di una strada rende difficile portare a casa le provviste e trasportare qualunque tipo di manufatto. La strada è in costruzione, dicono, nel giro di uno o due anni. Questo potrà cambiare pesantemente la vita del villaggio.

4.3 Progressi.

Abbiamo incontrato molte famiglie e parlato con loro sulle loro attività e su cosa gli impedisce di migliorare i prodotti che vendono. Dicono che non hanno tempo. Hanno bisogno di stare dietro alle varie vicende come i campi per le scope, le foglie di lauro, la raccolta del miele, la ricostruzione e la riparazione delle case, la costruzione di attrezzi, ecc.

Abbiamo proposto a due famiglie i programmi governativi per cominciare e rendere operativa una riserva di pesca.

5. Attività sperimentali.

5.1 Miglioramento del tetto.

Le case al momento usano tetti con stagno molto caro e chiodi altrettanto costosi. A causa delle pesanti piogge e dei venti, i tetti fanno acqua ed arrugginiscono.

Abbiamo costruito una piccola legnaia, usando un tetto in composito di bambù, usando sacchi iuta e cemento plastico.

Il costo maggiore di questo tetto è il lavoro. Costa meno, o al massimo uguale, al tetto di stagno. L' unica necessità di un tetto di bambù è di essere trattato contro gli insetti. La sabbia qui è molto fine e quindi dobbiamo usare un cemento composto da sabbia in rapporto 2:1.

5.2 Trattamento del bambù.

Abbiamo quasi completato la costruzione di un grosso serbatoio per il trattamento del bambù, in modo che possiamo trattarlo contro insetti e funghi.

5.3 Programmi del doposcuola.

Come prima cosa abbiamo semplicemente offerto il nostro aiuto per i compiti a casa. Come premio per una buona partecipazione, i bambini vengono domenica pomeriggio per vedere un film.

Recentemente abbiamo introdotto alcuni esercizi dove hanno la possibilità di sfogare le proprie energie. E, mentre hanno esercizi piacevoli, in pari tempo imparano i numeri in inglese ed i vocaboli legati alle azioni.

5.4 Partecipanti inseriti in programmi e servizi.

Abbiamo introdotto un giovane in un corso per imparare l' agricoltura biologica. Al suo ritorno dovrebbe essere in grado di assisterci nell' insegnare anche agli altri.

6. Analisi e piani futuri.

6.1 Carrellata dei nostri obiettivi.

Rendere più confidente la gente della Meghalaya rurale di raggiungere il loro massimo potenziale senza bisogno di spostarsi dalle loro case nel villaggio.

a. Programmi per i giovani.

b. Un posto per sperimentare nuove idee nei progetti di sostenibilità.

c. Introdurre la gente di Meghalaya in opportunità di educazione e sostenibilità.

Nella fase pilota di questa attività nell' area rurale di Meghalaya, da febbraio ad ottobre 2012, il nostro obiettivo primario è di capire cosa è effettivamente necessario e più efficace per migliorare la vita della gente che vive nei villaggi, a medio e lungo termine.

Di seguito, alcune delle idee a cui stiamo pensando al momento:

6.2 Opzioni per l' implementazioni di questi programmi.

a. All' interno del villaggio miglioramento dell' educazione, modeste operazioni ed aiuto nei compiti a casa, essere sempre più coinvolti nella guida del villaggio e nella costruzione della comunità. Il problema di questa idea è che ha impatto solo su un piccolo villaggio.

b. In un' area vicina l' offerta di programmi di doposcuola ai giovani per il fine settimana, classi aggiuntive, arte, inglese, musica. Questo dovrebbe aprire ad ulteriori opportunità per i villaggi limitrofi, ma saremmo meno collegati con il villaggio e quelle che sono le sue esigenze.

c. Inclusivi collegi un po' più lontani dal villaggio che si facciano carico di tutte le esigenze di educazione dei villaggi limitrofi.

Questo dovrebbe avere un grande impatto e può essere esteso ad altre aree della Meghalaya.

7. Piano di azione.

7.1 Programma per il doposcuola.

Continueremo ad offrire aiuto per i compiti a casa ai bambini del villaggio.

7.2 Indagine di base.

Ora che la gente del villaggio comincia a sentire la nostra presenza, possiamo cominciare a fare un' indagine su dove è il villaggio ora in termini di salute ed educazione.

7.3 Patrocinio per una scuola migliore nel villaggio.

Lavoreremo con i genitori per raggiungere e superare gli standard indicati nel documento "Diritto all' educazione in India" del 2010.

7.4 Continueremo a tenere aggiornati ed a fornire informazioni sui programmi per l' impiego, l' educazione ed altre opportunità.